경기도

잠시 후 교육이 시작됩니다

경기도영유아발달지원서비스사업 보육교직원대상교육

1. 소리가 안들리는 경우 재접속하여 '비디오, 오디오 허용 ' 으로 체크

1. 접수 12:30 ~ 13:00

1부: 사업설명 및 신청방법

2부: 장애위험영유아교수지원과 부모상담

3부:질의응답

교육장면을 캡쳐, 녹화하여 유출하거나 공유할 경우 저작권법에 따라 처벌받을 수 있으니 유의해 주시기 바랍니다.

영유아발달지원서비스 사업이란?

도내 어린이집 재원 영유아 또는 가정양육 영유아 중
장애위험이 있는 영유아(경계선상 영유아)를 **조기발견**함으로써
장애로
발전할 위험을 **예방**하고 **지역사회기관 연계** 등을 통해
영유아의 발달을 지원

1. 우리아이심리지원서비스-행정복지센터
2. 다문화건강가정지원센터 서비스 신청
3. 각지역내 상담센터및 발달센터

1. 영유아발달지원서비스 신청 절차

1) 관찰

교사가 점검해 볼 사항들

➢ 기질 확인 (순한기질, 까다로운 기질, 느린기질)

[순한기질]

차분하고 긍적적 기분을 가지고 있음

[까다로운 기질]
수면과 식사의 일과가 규칙적이지 않으며 낯선 사람에 대해 거부와 의심을 보임

[느린 기질]
새로운 자극에 회피적이고 적응하는 속도가 느리고 활동이 많이 없으며기분이 부정적임

1. 영유아발달지원서비스 신청 절차

1) 관찰

교사가 점검해 볼 사항들

- 구체적인 관찰

① 영유아 발달 및 환경에 대한 평가(가정환경및 부모양육태도 점검)
② 교사요인에 대한 평가
③ 물리적 환경적 요인에 대한 평가

교사의 자기점검 체크리스트(교사요인에 대한 평가)

<서식 4> 교사의 자기점검 체크리스트

	문항	전혀 아니다	아니다	그렇다	매우 그렇다
1	영유아가 어떤 기질인지 잘 알고 있다.				
2	영유아가 무엇을 좋아하고 무엇을 싫어하거나 두려워하는지 잘 알고 있다.				
3	영유아가 자신의 생각과 감정을 드러내도록 격려하고 있다.				
4	영유아의 요구를 존중하기 위해 학급의 규칙을 융통성있게 조절하고 있다.				
5	영유아의 행동은 영유아가 자신을 드러내는 표현임을 알고 있다.				
6	영유아가 보이는 행동의 원인을 다양한 방법으로 자료를 수집하기 위해 노력하고 있다.				
7	영유아가 보이는 행동의 원인을 다양한 상황에서 찾으려고 노력하고 있다.				
8	문제상황이 발생했을 때, 영유아의 입장에서 이해하기 위해 노력하고 있다.				
9	영유아의 행동과 표정, 언어를 수시로 관찰하면서 흥미와 관심을 찾아내려고 노력하고 있다.				
10	하루 일과를 영유아의 요구, 관심, 흥미에 따라 자유롭게 진행하고 있다.				
11	영유아에게 부정적인 언어보다는 긍정적인 언어를 사용하기 위해 노력하고 있다.				
12	영유아에게 필요한 지원방안에 대해 가정과 협력하여 함께 실천하고 있다.				

출처: 서울시육아종합지원센터 (2017). 서울시 국공립어린이집 컨설팅: 소통과 협력을 위한 생존컨설팅. p. 10, 30, 48 발췌 후 수정.

문제행동 예방을 위한 물리적 환경구성 점검 체크리스트
(물리적환경적요인에 대한 평가)

<서식 5> 문제행동 예방을 위한 물리적 환경구성 점검 체크리스트

항목	점검사항
교실 크기	☐ 넓은 교실 환경이 크고 작은 공간으로 나누어 있지 않아 유아가 뛰어다닌다.
	☐ 교실전체가 유아 수에 비해 협소해서 자꾸 부딪히거나 싸우거나 또래의 놀잇감을 넘어뜨린다.
	☐ 교실 내에서 이동 통로가 확보되지 않아 유아가 장애물에 부딪힐 가능성이 있다.
놀이 공간 구성	☐ 조용하고 정적인 공간과 시끄럽고 동적인 공간이 인접해 있거나 구분없이 있어 유아가 활동에 집중하지 못한다.
	☐ 교실에 너무 여러 공간을 구성하여 공간이 좁다.
	☐ 같은 공간에서 활동하는 유아들 간의 간격이 충분하지 않아 갈등이 빈번하게 발생할 수 있다.
소음	☐ 유아가 활동에 집중하기 어려울 정도로 교실이 시끄럽다.
	☐ 동적인 공간의 소음을 줄여줄 카펫, 가림판 등이 없어 소음이 다른 공간에 그대로 전달된다.
채광 및 조명	☐ 공간에 따라서 채광의 강도를 조절하는 부분, 조명등, 커튼, 블라인드 등이 없다.
	☐ 직사광선이 교실에 비추어 유아의 시력이 불편하다.
온도 및 습도	☐ 교실의 온도가 높거나 더워 유아들이 흥분해 있다.
	☐ 교실의 습도가 너무 높아서 유아들이 예민하다.
색	☐ 환경에 지나친 원색사용으로 유아가 피로하거나 자극받는다.
교구 의자	☐ 교수, 놀잇감, 자료가 유아의 손이 닿을 수 있는 곳보다 높이 있어 교사의 도움이 필요하다.
	☐ 교구장 및 개인장에 유아가 스스로 참고 정리할 수 있는 사진, 그림 표시가 없다.
	☐ 유아가 편하게 앉아서 쉴 수 있는 방석, 쿠션, 안락의자, 흔들의자 등이 없다.
	☐ 유아가 교구장을 밟고 올라가 창문에 올라갈 수 있다.
놀잇감	☐ 놀잇감이 발달수준에 맞지 않아 유아가 어려워 한다.
	☐ 유아 수에 비해 놀잇감의 수가 충분하지 않아 다툼이 일어난다.
	☐ 유아가 놀잇감의 놀이방법을 몰라서 공격적인 행동을 한다.
	☐ 교실에 놀잇감이 충분히 없어서 유아가 서로 몸싸움을 한다.

출처: 고은경 · 김형미 · 유연주 · 정지윤 (2017). 특수아행동지도. pp. 280-281 발췌 후 수정.

1. 영유아발달지원서비스 신청 절차

1) 관찰

기타 교사가 점검해 볼 사항들

- 영유아행동문제 관찰

  ① 직접 관찰
  ② 간접 관찰

직접 관찰

[직접관찰의 예]

관찰유아(성별)	김**(여)	관찰자	김**
생년월일	20**년 3월 3일(43개월)	관찰시간	오전 8시 50분
관찰장면	월요일 등원 시 어린이집 현관	관찰일	20**년 5월 20일
관찰내용			
***이가 현관문 앞에서 엄마의 무릎을 잡고 울고 있다. 엄마가 **이를 떼어내려고 하나, **이는 우는 목소리로 "싫어, 싫어"를 외치며 고개를 젓는다. 엄마가 억지로 떼어놓고 가버리자 현관문 앞에 누워버린다. 그리고는 두 발을 구르며 더 큰 소리로 운다. 등원하던 같은 반 또래 유아가 **이에게 다가가자 발길질을 한다. 담임선생님이 내려와서 **이에게 다가가자 몸을 뒤로 빼다가 선생님이 안아주자 선생님 품에 안긴다. 선생님이 등을 토닥여주자 울음을 멈추고 선생님 품에 안겨 교실로 들어간다.*			
해석 및 논의(교사 평가)			
.초기 적응시 부모와 분리되는 상황에서 울음을 보이는 유아의 경우, 교사가 안아주고 부모와 곧 있으면 다시 만날 것이라는 이야기를 하는 등 유아의 마음을 읽어주면 유아가 안정을 찾는데 도움이 된다. 등원시 분리되는 상황에서 부모가 억지로 유아를 떼어내는 것보다는 유아가 좋아하는 것을 매개로 부모와의 분리가 자연스럽게 이루어지도록 지원한다. 부모님에게는 전날 귀가한 시간부터 오늘 어린이집에 등원하기 전까지 유아의 수면, 섭식, 배설과 관련된 내용을 구체적으로 물어보고, 문제가 있다면, 가정과 연계하여 유아에게 필요한 것을 지원한다. 또한, 울면서 발길질을 하면 또래가 다칠 수 있다는 것을 알려주고, 짜증이나 화가 나서 울음이 나오려고 할 때에는 감정을 조절할 수 있는 방법(예, 거북이 기술)을 알려준다.			

간접 관찰

[간접관찰의 예]

수업참여 관찰 체크리스트

・유 아 명 : ・관찰기간 : ・관찰교사 :

참여태도	관 찰 내 용	평정척도			
		전혀 0	조금 1	꽤 2	매우 3
긍정적 수업참여 A 14-21 (훌륭함) B 7-13 (양호함) C 0-6 (심각함)	1. 교사가 말할 때 시선을 집중하여 듣는다.				
	2. 책이나 칠판, TV 등 보라고 한 곳을 본다.				
	3. 개별과제 수행 시간에 자신이 할 수 있는 선까지 집중하여 과제를 수행한다.				
	4. 발표기회, 대표시연 기회 등이 주어지면 잘하지 못해도 해보려는 시도를 한다.				
	5. 발표나 질문, 필요한 도움을 요청하는 등의 자발적인 의사표현을 한다.				
	6.활동 관련 준비물을 챙겨 오고, 그것을 알아서 관리한다.				
	7. 친구의 것을 보고 그리거나(쓰거나) 연령 및 발달 수준에서 보완된 형태로 수업에 참여한다.				
	평가)				
부정적 수업참여 A 0-6 (훌륭함) B 7-13 (양호함) C 14-21 (심각함)	8. 가만히 있지 못하고 손발을 계속 움직이고 들썩거린다. (물건은 자주 떨어뜨리거나, 꺼냈다 집어넣었다 하는 행동 등)				
	9. 주의를 기울여 듣지 않고, 관심 없고 지루해 한다. (허공이나 딴 곳을 보거나, 졸거나 엎드려 있는 행동 등)				
	10. 할 수 있는 과제를 주어도 하지 않거나 지나치게 시간을 끈다. (교사가 독촉하면 하면서도 자발적으로 하지 않음)				
	11. 말이나 행동을 하기 위한 자기의 순서를 기다리지 못하고 성급하게 끼어든다.				
	12. 주어진 과제를 빨리 대충 끝내고 자꾸 다했다고 하거나, 다음에 뭐할 건지 등의 질문으로 교사를 재촉한다.				
	13. 같은 말을 반복하거나 답을 해주었는데도 자꾸 확인하는 등 지나치게 말이 많다. (주제와 상관없는 말 등)				
	14. 자기 것보다 친구가 하는 일이나, 다른 외부 자극에 더 관심이 많고 참견한다.				
	평가)				
수업방해 A 0-6 (훌륭함) B 7-13 (양호함) C 14-21 (심각함)	15. 자리에서 이탈하여 돌아다닌다.				
	16. 이상한 소리나 소음을 내어 수업 분위기를 산만하게 만든다. (괴성, 고함, 감정조절이 어려운 난폭한 행동 등)				
	17. 물건을 부주의하게 다루어 쏟거나 엎지르거나 하는 실수로 수업 전체의 흐름을 지연시킨다.				
	18. 신변처리(용변, 콧물, 침 등) 문제로 수업의 흐름이 중단될 때가 있다.				
	19. 다른 사람이 하는 일을 방해하거나 간섭한다. (관심이나 심술로 남을 툭툭 건드림, 물건을 마음대로 만짐)				
	20. 관심을 끌기 위해 웃긴 행동, 말 또는 교사나 친구에게 치대는 식의 접촉 등을 하려고 한다.				
	21. 남이 먼저 자기를 괴롭히고 공평하지 않다는 식의 불만으로 자주 시비가 붙는다.				
	평가)				

※긍정적 수업참여, 부정적 수업참여, 수업방해 행동의 평정척도 점수를 정기적으로 점검

출처: 경기도교육청(2013). 영유아특수교육길잡이, 98에서 발췌 후 수정

1. 영유아발달지원서비스 신청 절차

1) 관찰

어린이집 교사

아동을 충분히 관찰한 후 영유아에게 지원이 필요한 경우, 부모에게 관찰뿐만 아니라 선별검사를 실시할 수 있다는 안내를 하고 이에 대한 부모동의 필수 (서식 참고)

장애위험영유아를 선별하는 것이 부담스러운 경우, 학급 전체 영유아를 대상으로 발달이 제대로 이루어지고 있는지 접근

(교사가 관찰한 내용과 자료는 상담을 위해 발달지원상담원에게 전달됨)

<서식 1> 개인정보수집 및 이용 동의서

본인은 경기도육아종합지원센터에서 실시하는 영유아 발달평가 관련하여 개인정보를 제공하여야 함을 이해하고 있으며, 이를 위해 '개인정보보호법 제15조'에 의해 담당기관에 제공하는 데 동의합니다.

1. 수집이용목적: 발달평가 및 지원에 관한 효율적인 업무처리(관찰과 발견단계에서 발달적 어려움이 발견된 경우 선별검사를 실시할 수 있습니다)
2. 수집항목
   - 기본정보: 소속어린이집, 이름, 생년월일, 보호자 연락처, 성별, 주소
   - 민감정보: 발육 및 건강상태, 행동특성 및 요인, 발달수준
3. 이용 및 보유기간: 발달평가 및 지원의 업무 종료 시 까지
4. 동의를 하여야 영유아 발달평가 및 지원이 가능합니다.

2021년 월 일

기본정보 수집 동의	□예 □아니오
민감정보 처리 동의	□예 □아니오

5. 관찰과 발견단계에서 발달적 어려움이 발견된 경우 선별검사를 실시할 수 있습니다. 이에 대해 동의하십니까?

동의	□예 □아니오

■ 신청인

대상자	아 동 명		
	어린이집명	어린이집	
보호자	성명	(서명)	대상자와의 관계

경기도육아종합지원센터장 귀하

출처: 경기도, 경기도육아종합지원센터(2021). 경기도 영유아 발달지원 서비스 사업 안내. P.8

지원 신청서

서식 2 **지원 신청서 [어린이집용]**

의 뢰 서					
아동명		성별		생년월일	년 월 일(만 세)
주 소					
어린이집명		연락 가능한 전화번호			
〈관찰과 발견〉 관련 다음 사항을 확인하였습니다.					∨ 표시
① 영유아 건강검진 내 한국 영유발달선별검사(K-DST) 평가결과를 확인하였습니다.					예 □ / 아니오 □
② 연령별 발달의 적신호 체크를 실시하였습니다.					예 □ / 아니오 □
③ 온라인 발달체크리스트(클릭, 간편발달체크)를 실시하였습니다.					예 □ / 아니오 □
발달수준 일반적으로 연령 및 발달수준에서 관찰되거나 벗어나는 자조기술 내용을 구체적으로 작성					
적응행동	옷입고 벗기, 식사하기, 대소변가리기, 씻기, 몸단장하기 등 지원이 필요한 내용을 작성				
운동성	사물 조작하여 잡기, 쥐기, 놓기, 서기, 걷기, 뛰기, 균형감, 안정감, 계단사용 등 지원이 필요한 내용을 작성				
의사소통·인지	언어이해력, 언어표현력 등 의사소통을 할 때 필요한 기능적인 언어능력 나아에 적절한 계획, 의사결정, 식별, 생각하기 등의 다양한 능력 등 지원이 필요한 내용을 작성				
사회성·정서	또래와의 관계형성, 규칙지키기, 활동 참여 정도 등 지원이 필요한 내용을 작성				
행동특성	영유아의 행동특성(예, 부적응 행동 등)을 중점으로 작성				

이 서식은 선별검사 및 지원을 받고자 하는 장애위험영유아의 담임교사 또는 보호자가가 작성합니다.
(단, 소속기관이 없는 경우 보호자가 직접 작성)

2021년 월 일

( )어린이집 원장 (인)

(보호자): (인)

경기도육아종합지원센터장 귀하

1. 영유아발달지원서비스 신청 절차

2) 발견

사업 신청시 교사가 작성해야 할 서류

- 영유아 발달 확인(3가지 서류 모두제출 권장)

  ① 한국 영유아 발달선별 검사(K-DST)
  ② 연령별 발달의 적신호
  ③ 온라인발달체크리스트

① 한국영유아발달선별검사(K-DST)

- 영유아건강검진 사업은 질병 예방을 강조하는 국가 보건복지정책의 일환으로 시행되고 있으며, 9개월부터 K-DST 실시 가능
- K-DST를 활용하여 발달에 어려움을 보이는 영유아 선별
- 영유아건강검진 발달평가 결과에서 정밀검사 필요에 해당하는 '심화평가 권고'로 판정을 받았다면 서비스신청 대상임'

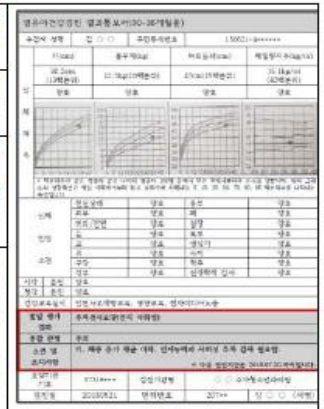
〈표 2〉 한국 영유아 발달선별검사(K-DST) 영역

영역	평가내용	발달지연 관련성
대근육 운동	•팔다리와 고개, 몸통 등을 움직이는 행동 •목가누기, 기기, 걷기, 달리기, 차기 등	•중추신경계나 말초신경계, 혹은 근골격계의 정상적인 발달에 문제가 있을 때 나타나는 운동 장애와 직접적으로 관련
소근육 운동	•팔과 손, 손가락을 사용하는 미세한 운동과 사물의 조작 능력, 협응 운동 발달 •잡기, 블록쌓기, 쓰기, 그리기, 자르기 등	•소근육운동 발달은 몸이 균형을 잡게 되는 시기부터 더욱 활발하게 진행되며, 이후 지능발달에도 밀접한 연관
인지	•주변 환경과의 관계에 대한 시청각적·통합적 지각, 사고, 추리, 비교와 분류, 기억 및 모방, 수 개념, 공간개념, 문제해결 등과 관련된 행동	•인지발달은 초기에는 운동발달과 밀접한 연관을 갖게 되며, 언어발달과 사회성 발달에 많은 영향을 주며 점차 상호작용을 하게 되고, 인지 발달이 지연될 경우 지적장애를 보일 수 있음
언어	•용알이, 말하기, 듣기 연령에 기대되는 수준의 언어발달	•청각이나 조음기관의 문제가 있을 때는 언어발달상의 문제 발생 가능
사회성	•타인의 상호작용에 필수적인 기술 •눈맞춤, 공동주시, 모방행동, 타인의 감정파악, 규칙이 있는 놀이, 상상놀이 등의 행동	•기타 운동발달이나 인지발달 상의 지연이 관찰되지 않음에도 불구하고 사회성 영역의 두드러진 지연이 나타난다면 자폐범주성장애 의심 가능
자조	•아이가 환경에 적응하고 생존하며 독립적인 일상생활을 하는데 필요한 기술 •식사하기, 대소변 가리기, 옷입고 벗기, 청결과 위생 등의 행동	•자조능력을 개발하기 위해서는 어느 정도의 대근육운동 및 소근육운동 발달이 선행되어야 하며, 자조능력의 발달은 대인관계 및 사회활동의 바탕이 됨

출처: 보건복지부, 질병관리본부 (2017). 한국 영유아 발달선별검사 사용 지침서. pp. 8-14

〈표 3〉 영유아 건강검진의 발달평가 결과

양호	빠른 수준	•발달선별검사 결과 각 발달영역별 발달수준이 빠른 편일 가능성이 높은 영유아
	또래 수준	•발달선별검사 결과 또래수준에 해당하며, 정상발달하고 있을 가능성이 높은 영유아
주의	추적검사 요망	•해당영역의 발달기술을 충분히 습득하지 못하고 있을 가능성이 있는 영유아 •다음 검진시기 이전에 해당 영역의 발달과정을 촉진하고 면밀히 관찰 후 재검사 실시
정밀검사 필요	심화평가 권고	•영유아의 발달에 반드시 이상이 있다는 의미는 아니지만, 발달선별검사 결과 발달지연이 의심되므로 정밀한 평가를 위해 발달전문의의 진단이 필요 ※ 조치사항: 전문적인 발달검사가 가능한 의료기관(소아신경과, 정신건강의학과, 소아재활의학과 등)으로 의뢰하여 정밀평가와 필요시 중재 시행



[그림] 영유아건강검진 결과통보서

※지속관리 필요: 선별검사대상군이 아닌 기존 발달장애 진단을 받은 영유아에 대한 평가결과

출처: http://www.law.go.kr [별표 7] 영유아건강검진 결과 판정기준

② 연령별 발달의 적신호

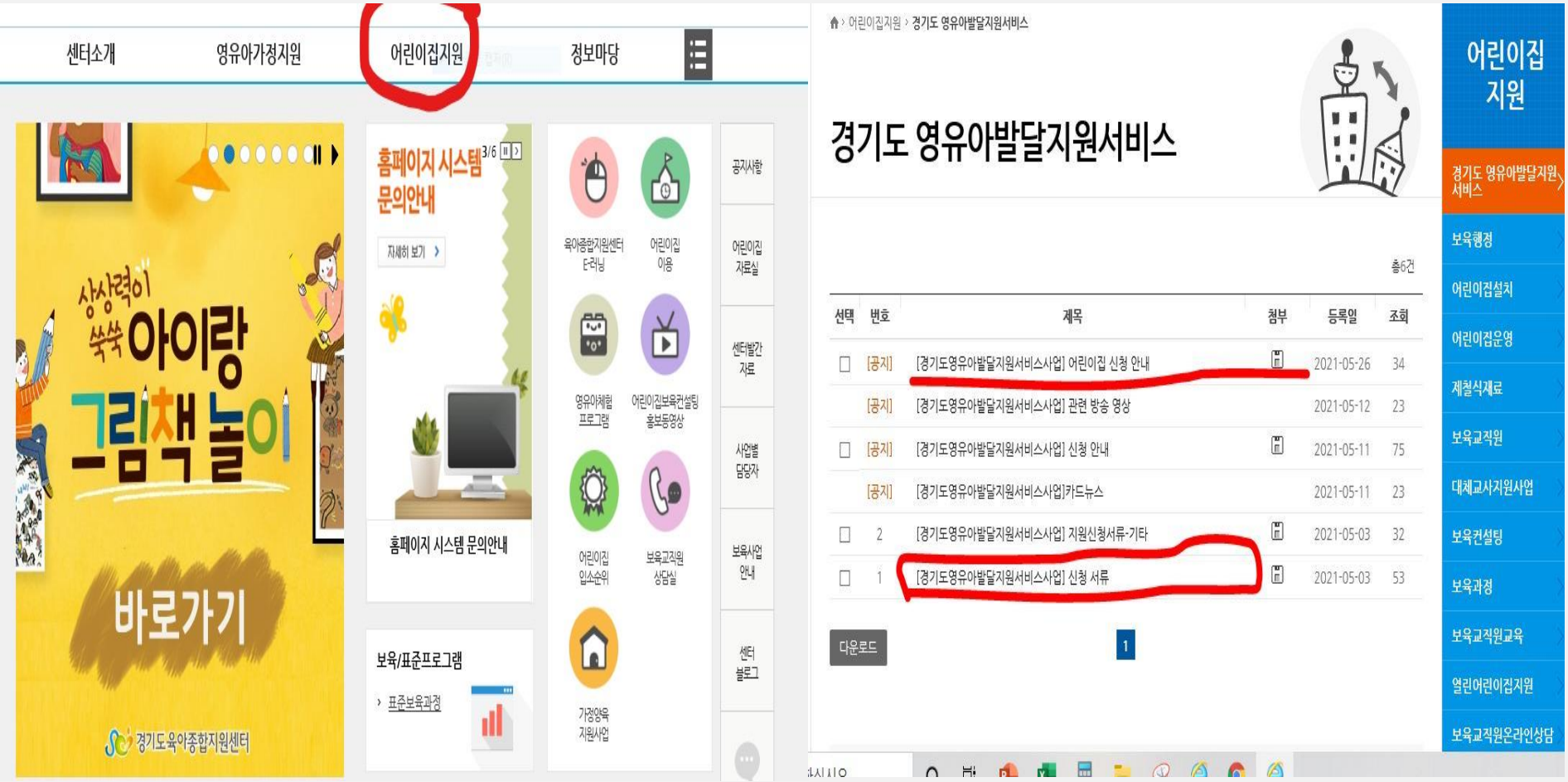
- 교사 또는 부모는 영유아를 관찰한 다음 영유아 연령에 해당되는 연령별 발달의 적신호를 체크
- 대근육, 소근육, 언어, 인지, 사회정서 5개의 발달영역으로 구분
- 영유아의 해당 발달연령까지 하나라도 체크될 경우, 더 면밀하게 관찰하거나 부모, 원장과 상의하여 선별검사로 의뢰

〈표 5〉 연령별 발달의 적신호

구분	발달연령	발달의 적신호
대근육 운동 발달	100일	☐ 목을 가누지 못해요.
	4개월	☐ 앉을 수 없어요.
	5개월	☐ 뒤집기를 못하거나 몸을 굴리지 못해요.
	7-8개월	☐ 혼자 스스로 앉지 못해요.
	9-10개월	☐ 붙잡고 서지를 못하거나 잡아줘도 설 수 없어요.
	12개월	☐ 걷기가 뻣뻣하고 불안정하여 자주 넘어져요.
	15개월	☐ 걸을 수 없어요.
	만2세	☐ 계단을 기어 올라가거나 내려가지 못해요.
	만2세 6개월	☐ 두 발로 점프를 못해요.
	만3세	☐ 한발로 잠깐 서있을 수 없어요.
	만4세	☐ 한 발로 폴짝 뛰기를 하지 못해요.
	만5세	☐ 직선을 따라 뒤로 앞으로 걸을 수 없거나 5-10초 동안 한발로
소근육 운동 발달		균형을 유지할 수 없어요.
	3-4개월	☐ 주먹을 꽉 잡고 난 뒤 펴지 못해요.
	4-5개월	☐ 딸랑이나 장난감을 움켜쥐지 못해요.
	7개월	☐ 물건들을 각 손에 쥐지 못해요.
	10-11개월	☐ 엄지와 검지를 이용해서 작은 물건을 잡지 못해요.
	15개월	☐ 넣고 빼는 것을 할 수 없어요.
	18-20개월	☐ 양말이나 장갑을 혼자 벗지 못해요.
	만2세	☐ 5개 이상의 블록을 쌓지 못하거나 낙서하지 못해요.
	만2세 6개월	☐ 책장을 한 장 넘길 수 없어요.
	만3세	☐ 8개 블록을 쌓지 못하거나 직선을 긋지 못해요.
	만4세	☐ 10개 블록을 쌓지 못하거나 동그라미를 보고 따라 그리지 못해
	만5세	☐ 블록으로 계단을 쌓지 못하거나 대각선을 따라 그리지 못해요
언어 발달	5-6개월	☐ 옹알이가 없어요.
	8-9개월	☐ '다', '바' 소리를 낼 수 없어요.
	10-12개월	☐ 단어가 전혀 나오지 않고 옹알이 수준의 발성도 낮아요. ☐ '다다', '바바' 하고 소리를 낼 수 없어요.
	18개월	☐ 의미 있는 단어를 3개 미만으로 말할 수 있어요.
	만2세	☐ 간단한 두 단어의 문장을 만들지 못하고 구절을 반복해서 말하 못해요.
	만2세 6개월	☐ 1인칭 대명사를 사용할 수 없어요.
	만3세	☐ 주어+목적어+서술어 등 3개의 구문구조를 전혀 사용하지 못해
	만3세 6개월	☐ 절반 정도만 알아들을 수 있어요.
	만5세	☐ 짧은 문장 안에서 문법을 적절하게 사용하지 못해요.

[영유아발달지원서비스사업]신청 필요 서류양식 다운로드 방법

경기도육아종합지원센터 홈페이지에서 다운로드받아서 사용가능



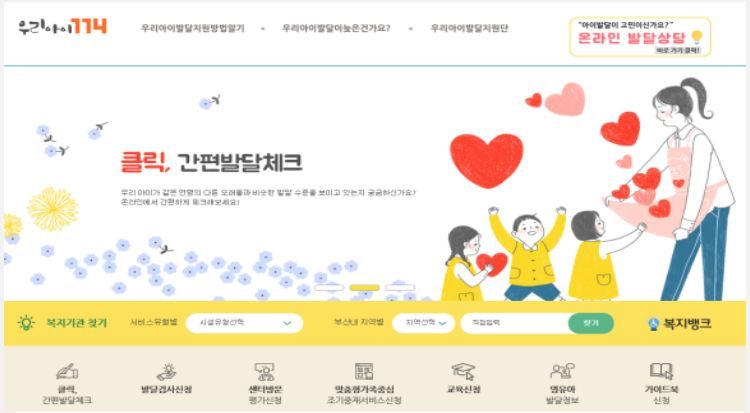
③ 온라인 발달 체크리스트

- 연령별 발달이정표를 통해 현재 영유아의 발달 특성 및 수준을 간편하게 체크할 수 있는 도구 (영유아 연령에 따라 발달영역별 문항이 나타남)

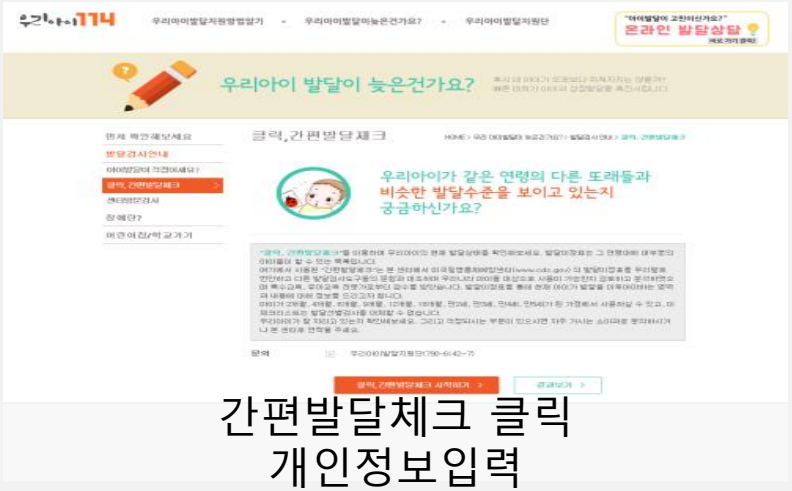
- http://www.woorii114.org/main/index.jsp 접속하여 '클릭, 간편발달체크' 검사 실시 (회원가입없이 실시 가능)

- 검사결과 상 '주의, 위험'이 나오면 선별검사를 권고할 수 있음

온라인 발달체크리스트



홈페이지 접속



간편발달체크 클릭
개인정보입력

검사 결과 확인

아이 연령에 맞는 발달체크검사

2. 영유아발달지원서비스 신청

1) 어린이집 지원의뢰서 작성 (부모동의 필수)
[경기도육아종합지원센터 홈페이지에서 서식 다운로드]

2) 경기도육아종합지원센터 이메일로 서류접수

gg2581485@hanmail.net

3) 사업대상자 선정후 선별검사실시 (발달지원상담원)

4) 발달지원상담원 상담 및 지원수준별 개입

3. 선 별

기관부적응영유아

- **맞춤형 발달지원**
  - 교수지원
  - 행동지원 (심리·정서지원)

부모 또는 교사를 대상으로 장애위험 영유아 지원가이드북에 기반한 교육 필요

장애위험 영유아

- **상담 및 지원수준별 개입**
  - 부모상담 후 유관기관 정보안내
  - 심층검사 및 치료지원 기관 정보 안내
- **맞춤형 발달지원**
  - 교수지원
  - 행동지원 (심리·정서지원)
  - 부모교육, 교사교육